

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Νέας Χαλκηδόνας βρίσκεται στην οδό Μαρίνου Αντύπα 1 στην περιοχή της Νέας Χαλκηδόνας. Χτίστηκε το 2002 και από τότε αποτελεί κοιτίδα και σημείο αναφοράς για την περιοχή της Νέας Χαλκηδόνας. Έχει δέκα αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων η μία περιλαμβάνει διαδραστικό πίνακα και δύο αίθουσες περιλαμβάνουν βιντεοπροβολέα, μία αίθουσα εργαστήριο Πληροφορικής, μία αίθουσα εργαστήριο Φυσικών επιστημών, έναν χώρο εκδηλώσεων - κλειστό γυμναστήριο με θεατρική σκηνή και ένας βοηθητικός χώρος, ο οποίος εξυπηρετούσε τον ψυχολόγο που ήταν στο σχολείο. Τον τελευταίο καιρό της πανδημίας ο παραπάνω χώρος έχει μετατραπεί σε χώρο για τα κρούσματα Covid. Ακόμη, περιλαμβάνει γήπεδο μπάσκετ - γήπεδο βόλεϊ, καθώς και μια έκταση με δέντρα και φυτά. Υπάρχουν στο ισόγειο τα γραφεία της Διεύθυνσης, της υποδιεύθυνσης και των καθηγητών, καθώς και γραφείο καθηγητών στον πρώτο όροφο. Υπάρχουν επίσης ένα κυλικείο στο μπροστινό μέρος του σχολείου και ένας υπόγειος χώρος στο οποίο φυλάσσονται τα σχολικά βιβλία. Τέλος, υπάρχουν οι τουαλέτες των μαθητών στο ισόγειο του σχολείου. Τα τελευταία χρόνια η θέρμανση του κτιρίου γίνεται με φυσικό αέριο.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 185 μαθητές/τριες και εργάστηκαν 23 καθηγητές. Το σχολείο δεν διαθέτει γραμματέα. Επιπλέον, στο σχολείο εργάζεται μία φύλακας και ένας εργαζόμενος για την καθαριότητα του σχολείου. Το σχολείο διαθέτει στο διαδίκτυο ιστοσελίδα και ιστολόγιο στο ΠΣΔ, τα οποία πάντα είναι έγκαιρα ενημερωμένα. Το σχολείο επειδή είναι υπερυψωμένο, η πρόσβαση γίνεται μέσω σκαλοπατιών και τα άτομα με κινητικά προβλήματα εξυπηρετούνται με το ανελκυστήρα που υπάρχει στο σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για τον άξονα 1 - Δείκτης 1:

Απόκτηση γνώσεων για το χώρο της αρχαίας αγοράς και σύνδεση των μνημείων της με το χώρο και τις λειτουργίες της δημοκρατίας.

Η αίσθηση ότι οι μαθητές υπήρξαν μέλη μιας ομαδικής δραστηριότητας.

Για τον άξονα 1 - Δείκτες 6 και 7:

Οι μαθητές αναγνώρισαν την αξία του εθελοντισμού και της προσφοράς σε παιδιά που είχαν ανάγκη.

Ήρθαν σε επαφή με παραδοσιακά δρώμενα και γνώρισαν τα ήθη και τα έθιμα του τόπου τους.

Μέσω των αθλητικών δραστηριοτήτων ανέπτυξαν το αίσθημα της ομαδικής συμμετοχής, ευγενούς άμιλλας και συνεργασίας. Η συμμετοχή των μαθητών στις φετινές αθλητικές δραστηριότητες τους έδωσε το έναυσμα για μεγαλύτερη ενασχόληση με αθλοπαιδιές.

Κινητοποίηση των οικογενειών των μαθητών με την οικονομική τους αρωγή για την υλοποίηση των δράσεων.

Για τον άξονα 2:

Παρουσιάστηκε βελτίωση των ποσοστών φοίτησης κατά το β' τετράμηνο. Αυτό οφείλεται στη συνεργασία που επέδειξαν τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς για την μείωση της σχολικής διαρροής.

Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τις καινούριες επαγγελματικές προοπτικές και ταυτόχρονα βοηθήθηκαν στη διαχείριση του άγχους και του φόβου της αποτυχίας, όσον αφορά τις πανελλαδικές εξετάσεις.

Επιπλέον, η επίσκεψη σε σχολή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ενθουσίασε τους μαθητές και τους δημιούργησε την ανυπομονησία να βρεθούν στα έδρανα των πανεπιστημίων.

Για τον άξονα 3:

Έγινε αποτίμηση του σχολικού κλίματος σε αδρές γραμμές και εντοπίστηκαν κάποια προβληματικά σημεία.

Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης και της προσωπικής ευθύνης των μαθητών.

Δυνατότητα έκφρασης και επικοινωνίας πάνω σε φλέγοντα ζητήματα της σχολικής ζωής.

Προβληματισμός για το θέμα της βίας και του σχολικού εκφοβισμού και γνωριμία με τη μη βίαιη επικοινωνία μέσα από ταινία.

Εντοπισμός και καταγραφή προβλημάτων που απασχολούν τους μαθητές - βελτιωτικές προτάσεις των ίδιων των μαθητών προς αξιοποίηση.

Σημεία προς βελτίωση

Για τον άξονα 1 - Δείκτης 1:

Συμπερίληψη διδακτικών επισκέψεων στους σύγχρονους θεσμούς της δημοκρατίας, όπως η βουλή των Ελλήνων.

Για τον άξονα 1 - Δείκτες 6 και 7:

Μεγαλύτερη κινητοποίηση και συμμετοχή των μαθητών που λόγω πανδημίας υπήρξε σχετικά περιορισμένη, καθώς οι μαθητές είχαν αποκοπεί από ανάλογες δραστηριότητες τα τελευταία δύο χρόνια.

Επίσης, ευελπιστούμε την επόμενη σχολική χρονιά να υπάρξει στενότερη συνεργασία και βοήθεια με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Για τον άξονα 2:

Όσον αφορά τη σχολική διαρροή, καταγράφηκαν μεμονωμένες περιπτώσεις που χρειάζονται ιδιαίτερους χειρισμούς (π.χ. συνεργασία με ψυχολόγο).

Απαιτείται εκτενέστερη και έγκαιρη πληροφόρηση από την αρχή της σχολικής χρονιάς για τις σπουδές μετά το λύκειο σε συνεργασία με την υπεύθυνη επαγγελματικού προσανατολισμού.

Προτείνεται η υιοθέτηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας, ώστε να οξυνθεί το ενδιαφέρον των μαθητών για τη γνώση.

Επιπλέον, συνίσταται η σύνδεση του μαθήματος με την καθημερινή ζωή.

Για τον άξονα 3:

Διανομή του τεστ διερεύνησης σχολικού τμήματος σε λιγότερα τμήματα του σχολείου σε συνδυασμό με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για καλύτερη εστίαση.

Εφαρμογή της συνέλευσης τμήματος σύμφωνα με το σχετικό επιμορφωτικό οδηγό για επίλυση πιθανών προβλημάτων.

Ενημέρωση των μαθητών για τη μέθοδο της σχολικής διαμεσολάβησης από την αρχή του σχολικού έτους.

Προβολή συναφούς επιμορφωτικής ταινίας νωρίτερα και όχι στο τέλος του σχολικού έτους προκειμένου να εξασφαλιστεί μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Για τον άξονα 6:

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια των δράσεων.

Καλλιέργεια του αισθήματος της υπευθυνότητας και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Βάσει των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή και η επίδοση των μαθητών/-τριών στη διδακτική διαδικασία. Οι μαθητές/-ήτριες εκφράζουν μεγαλύτερη ευχαρίστηση από την παρακολούθηση του μαθήματος.

Η χρησιμοποίηση όλων των πόρων για την δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Οι μαθητές αισθάνονται ότι βρίσκονται σε ένα περιβάλλον πιο προσιτό.

Σημεία προς βελτίωση

Για τον άξονα 6:

Ο εκσυγχρονισμός των κτιριακών υποδομών και της υλικοτεχνικής υποδομής σύμφωνα με τους στόχους και το όραμα του σχολείου. Συγκεκριμένα, προτείνεται η συνέχιση της δράσης και τις επόμενες σχολικές χρονιές, με κύριο στόχο την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής (π.χ. βρύσες με πετάλι), καθώς και τη συντήρηση / αντικατάσταση του ήδη υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού (π.χ. ηλεκτρονικοί υπολογιστές, βιντεοπροβολέας, φωτοτυπικά μηχανήματα).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Για τον άξονα 9:

Γνωριμία με τη Βυζαντινή ιστορία του τόπου και επαφή με διαφορετικό πολιτισμό, κατανόηση της σύνδεσης των δύο χωρών (Ελλάδα – Τουρκία) στο κοινό ιστορικό παρελθόν.

Ευαισθητοποίηση για τα εγκαταλελειμμένα βρέφη και παιδιά.

Επιμόρφωση μέσω σεμιναρίου για e-Twinning.

Σημεία προς βελτίωση

Για τον άξονα 9:

Μεγαλύτερη ενημέρωση και εξοικείωση με τα προγράμματα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για τον άξονα 1 - Δείκτης 1:

Απόκτηση γνώσεων για το χώρο της αρχαίας αγοράς και σύνδεση των μνημείων της με το χώρο και τις λειτουργίες της δημοκρατίας.

Η αίσθηση ότι οι μαθητές υπήρξαν μέλη μιας ομαδικής δραστηριότητας.

Για τον άξονα 1 - Δείκτες 6 και 7:

Ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση των μαθητών σχετικά με κοινωνικά και πολιτιστικά θέματα και συμμετοχή σε αθλητικά δρώμενα.

Για τον άξονα 2:

Μείωση σχολικής διαρροής

Επαφή με το ακαδημαϊκό περιβάλλον

Επιτυχής διαχείριση του άγχους και του φόβου της αποτυχίας

Για τον άξονα 3:

Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης και της προσωπικής ευθύνης των μαθητών.

Δυνατότητα έκφρασης και επικοινωνίας πάνω σε φλέγοντα ζητήματα της σχολικής ζωής.

Προβληματισμός για το θέμα της βίας και του σχολικού εκφοβισμού και γνωριμία με τη μη βίαιη επικοινωνία μέσα από την ταινία.

Για τον άξονα 6:

Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής

Εξωραϊσμός του αύλειου χώρου με τοιχογραφίες - έργα μαθητών

Για τον άξονα 9:

Γνωριμία με τη Βυζαντινή ιστορία του τόπου και επαφή με διαφορετικό πολιτισμό, κατανόηση της σύνδεσης των δύο χωρών (Ελλάδα – Τουρκία) στο κοινό ιστορικό παρελθόν.

Ευαισθητοποίηση για τα εγκαταλελειμμένα βρέφη και παιδιά.

Επιμόρφωση μέσω σεμιναρίου για e-Twinning.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τον άξονα 1 - Δείκτης 1:

Λόγω αναγκαιότητας ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης και την επαρκή προετοιμασία των μαθητών για τις εξετάσεις, δεν αφιερώθηκε αρκετός χρόνος από το ωρολόγιο πρόγραμμα για διδακτικές επισκέψεις.

Για τον άξονα 1 - Δείκτες 6 και 7:

Δυσκολία μετακίνησης μαθητών στις διάφορες δραστηριότητες.

Για τον άξονα 2:

Η συνεχόμενη για τρίτη χρονιά επέλαση του κορωνοϊού δυσκόλεψε την όλη διαδικασία.

Για τον άξονα 3:

Η πανδημία και η πίεση χρόνου για ολοκλήρωση της ύλης στο λύκειο ελαχιστοποίησε το διαθέσιμο χρόνο για διεύρυνση των δράσεων.

Έλλειψη διαθέσιμης ημερομηνίας για δράση με το ΚΕΘΕΑ εντός του τρέχοντος σχολ. έτους.

Για τον άξονα 6:

Υπήρξε μεγάλη δυσκολία εύρεσης οικονομικών πόρων και χορηγήσεων από διάφορους φορείς.

Υπήρξε δυσκολία συγκρότησης των ομάδων μαθητών/-τριών και ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων εργασίας.

Για τον άξονα 9:

Δυσκολίες στις μετακινήσεις στο εξωτερικό λόγω πανδημίας.

Δυσκολίες στην πραγματοποίηση επισκέψεων στα ιδρύματα λόγω πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής διαρροής και φοίτησης.

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

Κατάθεση αίτησης για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus+ (TCA - DENMARK) και περαιτέρω επιμόρφωση στη διαχείριση προγραμμάτων e-Twinning.
